

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28  
«Калинка»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №28 «Калинка»  
протокол № 1 от 29.08.2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 29.08.2025 № ДС28-11-157/5 /  
И.о заведующего МБДОУ №28 «Калинка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B819FCB7530A28180A11FFD06C84C44E

Владелец:

Калашникова Светлана Михайловна

Действителен: с 31.01.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественнонаучная направленность

**«Экспериментикум»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов в год: 37 часов  
Автор-составитель программы:  
Умарова Барият Магомедовна  
педагог дополнительного образования

г. Сургут 2025г

## Аннотация

Дополнительного общеобразовательная программа «Экспериментикум» основывается на естественнонаучной направленности, адресована воспитанникам дошкольного возраста 3-7 лет.

Данная работа посвящена опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении развития познавательного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

В проекте предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно- экспериментальной деятельности.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, занятия проходят 1 раз в неделю. Формы проведения занятий: дискуссия, демонстрация, опыты, сотрудничество в малых группах и индивидуальной и парной работе на планшетах.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Количество часов: 37 часов

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№28 «Калинка»

Название программы	«Экспериментикум»
Направленность программы	Естественнонаучная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Умарова Барият Магомедовна, педагог дополнительного образования Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБДОУ от 29.08.2025 № ДС28-11-157/5
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи	<p><b>Обучающие:</b>          -Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.          -Учить делать выводы и умозаключения.          -Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов</p> <p><b>Развивающие:</b>          -Развивать у детей представлений о химических и физических свойствах веществ и предметов.</p> <p><b>Воспитательные:</b>          -Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.          -Привить навык коллективной работы.</p>
Срок реализации программы	Учебный период: сентябрь 2025 - май 2026 год (1 год)
Количество часов в неделю / год	1 /37 академических часа
Возраст обучающихся	3-7 лет
Формы занятий	Групповая, по 5-9 человек Формы: занятия, эксперименты, дискуссия, наблюдение и труд, опыты, сотрудничество в малых группах, индивидуальной и парной работе на планшетах
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная группа детского сада:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы 2-местные с комплектом стульев;</li> <li>- стол учительский с тумбой;</li> <li>- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.;</li> <li>- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;</li> <li>- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</li> </ul> </li> <li>2. Мультимедийное оборудование (1 шт.);</li> <li>3. Прозрачные и непрозрачные ёмкости разных размеров.</li> <li>4. Мерные ложки, колбы (разных размеров), пробирки (разных размеров), ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.</li> </ol>

5. Пипетки разных размеров, шприцы пластиковые (без игл).
6. Резиновые груши разного размера.
7. Пластиковые, резиновые трубочки.
8. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
9. Пластиковые контейнеры.
10. Рулетка, линейка.
11. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
12. Фартуки, щётки, совки.
13. Цветные прозрачные стёклышки, цветные лупы.
14. Лупы, зеркала, очки для экспериментов, магниты разных размеров.
15. Лопатки, грабли, лейки.
16. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.
17. Игровые наборы для игр с магнитами.
18. Игровое оборудование для экспериментирования с магнитами.
19. Наборы для экспериментирования в природе.

### **Материал**

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы** **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экспериментикум» естественнонаучной направленности реализуется на базе МБДОУ №28 «Калинка» г. Сургута ХМАО-Югры. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

Программа модифицированная, реализуется для дошкольников в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) *(с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)*

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-210);

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

-Локальные акты и положениями МДОУ №28 «Калинка» г. Сургута ХМАО-Югры.

### **Актуальность программы**

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.

В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

В условиях внедрения ФГОС ДО поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование) является одним из направлений развития личности дошкольника. Данная деятельность носит интегрированный характер и помогает в реализации образовательных областей.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

### **Организационно - педагогические условия**

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 7-9 человек.

**Срок реализации программы/количество часов:** Программа рассчитана на 1 год/36 часов. Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

**Режим занятий:** Длительность каждого занятия – 15 минут - в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года); 20 минут – в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет). 30 минут в группе старшего возраста (5-7 лет).

**Форма обучения:** очная.

## Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Школа исследовательских наук»

Место проведения	№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Общее количество занятий	
							в неделю	в год
Кабинет дополнительного образования	1			15:30-16:00			1	37
	2			16:10-16:40				
	3			16.50-17.20				
	4			17:30-18:00				

**Цель:** Развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Учить делать выводы и умозаключения;
- Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;

*Развивающие:*

- Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ;

*Воспитательные:*

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Привить навык коллективной работы

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**  
**Учебный тематический план**

Месяц	№ , тема	Программное содержание	Количество часов			
			Теория	Практика	Всего	
Сентябрь	1	Вводное.	Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента. Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира – эксперименте (опыте), познакомить с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории	0,5	0,5	1
	2	Вода – самое удивительное вещество на Земле	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде.	0,5	0,5	1
	3	Свойства воды	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса), определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	0,5	0,5	1
	4	Крашенные цветы	Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам. Развить у детей представления о взаимодействии веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов. Формировать	0,5	0,5	1

Октябрь	1	Опыты с пеной	Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая». Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость.	0,5	0,5	1
	2	Мыльные пузыри	Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора. Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических опытов, делать выводы, обобщения, упражнять в умении пользоваться схемой алгоритмом.	0,5	0,5	1
	3	Чудеса в молоке	Познакомить со свойствами молока. Расширить знания о его составе и о пользе для человека. Закрепить знания о том, что молоко входит в состав многих продуктов. Воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно - экспериментальной деятельности.	0,5	0,5	1
	4	Сладкие опыты	Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы, познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значении для человека, закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности, упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.	0,5	0,5	1
	5	Чудо-ягода лесная	Учить детей делать выводы согласно выполненному заданию, развивать умение пользоваться схемами в процессе опытнической деятельности, воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.	0,5	0,5	1

Ноябрь	1	Эксперименты с мукой	Познакомить со свойствами муки, продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий, развивать познавательный интерес к экспериментированию.	0,5	0,5	1
	2	Делаем цветное тесто	Научить детей делать тесто из муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности, учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать умение делать выводы	0,5	0,5	1
	3	Поиски воздуха	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь.	0,5	0,5	1
	4	Ветер-ветерок	Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.	0,5	0,5	1
Декабрь	1	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность. делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой	0,5	0,5	1
	2	Три агрегатных состояния воды	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, пара, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	0,5	0,5	1
	3	Где рождаются снежинки	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как	0,5	0,5	1
	4	Снег	Продолжить обучение практическому исследованию природных явлений. Расширять представления детей о воде, снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	0,5	0,5	1

Январь	1	Снег и лед	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа	0,5	0,5	1
	2	Цветные льдинки	В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.	0,5	0,5	1
	3	Искусственный снег	Способствовать формированию собственного познавательного опыта у детей через практическую деятельность. Познакомить со способом изготовления искусственного снега. Закрепить правила техники безопасности во время проведения эксперимента. Воспитывать аккуратность при работе со «снегом», самостоятельность.	0,5	0,5	1
Февраль	1	Почему Дед Мороз не снимает шубу?	Выяснить, почему Дед Мороз в помещении не снимает шубу. Уточнить знания о свойствах снега. Формировать умение проводить опыт с опорой на схему, самостоятельно делать выводы.	0,5	0,5	1
	2	Соль на столе	Дать первоначальные представления о соли, как о полезном ископаемом, развивать краеведческую любознательность; формировать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	0,5	0,5	1
	3	Лед и соль	Расширять знания детей о свойствах соли через экспериментальную деятельность. Экспериментальным путем доказать, что соль растворяет лед. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в	0,5	0,5	1

			знакомом.			
	4	Выращиваем кристаллы	Уточнить представления детей о свойствах воды, вспомнить вещества которые растворяются в воде, познакомить детей с понятием «кристалл», учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения.	0,5	0,5	1
Март	1	Магнитные силы	Выявить свойства магнита, особенности взаимодействия; познакомить с действием магнитных сил, развивать логическое мышление, речь.	0,5	0,5	1
	2	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	0,5	0,5	1
	3	Путешествие капельки	Систематизировать знания детей о трёх агрегатных состояниях вещества. Показать, что любое вещество может перейти из одного состояния в другое, через моделирование маленькими человечками. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов. Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.	0,5	0,5	1
	4	Способы очистки воды	Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.	0,5	0,5	1
Апрель	1	Что загрязняет воздух	Расширять представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой	0,5	0,5	1

			деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения. Воспитывать заботливое отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.			
	2	Чистый воздух и вода – богатство страны	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.	0,5	0,5	1
	3	Секреты бумаги	Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой. Развивать исследовательские действия и умение устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.	0,5	0,5	1
	4	Бумага своими руками	разнообразии бумаги, закрепить знания о некоторых свойствах бумаги, развивать внимание, познавательную активность детей, воспитывать бережное отношение к объектам природы, чувство уважения к труду людей.	0,5	0,5	1
	5	Свойства крахмала	Познакомить со свойствами крахмала, учить проводить опыты с крахмалом, формулировать выводы по результатам экспериментов. Развивать познавательный интерес к экспериментированию.	0,5	0,5	1
Май	1	Неньютоновская жидкость	Познакомить детей с новым материалом (неньютоновская жидкость), способами его получения и свойствами, используя элементарные приемы экспериментальной деятельности. Способствовать развитию логического мышления – умение находить общие и отличительные признаки, делать простые умозаключения и выводы по результатам исследовательской деятельности. Побуждать проявление самостоятельности в решении проблемных ситуаций и вопросов.	0,5	0,5	1
	2	Пластелин из крахмала	Активизировать познавательно-	0,5	0,5	1

			исследовательские действия детей на примере проведения опытов и экспериментов из подручных материалов. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками в творческой игровой			
3	Мел и его свойства		Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.	0,5	0,5	1
4	Юные исследователи		Обобщить знания и умения детей.	0,5	0,5	1
				18,5	18,5	37

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание познать окружающий мир;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;

### *Метапредметные результаты*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

### *Предметные результаты*

- научатся пользоваться приборами- помощниками;
- научатся выделять проблему и решать проблемные ситуации;
- научатся проводить опыты и эксперименты и анализировать полученные результаты
- научатся сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- научатся работать коллективно и в паре, вступать в диалог со сверстниками и старшими, формулировать и задавать вопросы.

## Условия реализации программы

<b>Методы организации учебно-образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации учебно-образовательной деятельности</b>
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none"><li>• беседа - опирается на сведения, уже известные детям;</li><li>• беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.);</li> <li>• сравнение (участие в выставках, конкурсах и т.д.);</li> <li>• привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.);</li> </ul>
Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации;</li> <li>• демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.;</li> <li>• демонстрационные опыты, эксперименты;</li> <li>• демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники</li> <li>• практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы);</li> <li>• показ образца;</li> </ul>
Практический метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические задания: решение ситуационных задач, рисование, лепка, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы);</li> <li>• показ образца;</li> <li>• наблюдение и опыты;</li> </ul>
Игровой метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• игры-забавы;</li> <li>• викторины;</li> <li>• загадки;</li> <li>• введение элементов соревнований</li> </ul>

### Педагогические технологии

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используется методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол.учр.). Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, показ, проведение опытов в цифровой лаборатории.

**Алгоритм учебного занятия:**

- 1 этап: Организационный (беседа, психологическая минутка);
- 2 этап: Подготовительный – постановка проблемы;
- 3 этап: Основной – работа в цифровой лаборатории;
- 4 этап: Итоговый – умозаключение (практический результат).

**Материально- техническое обеспечение**

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

1. Кабинет дополнительного образования
2. Рабочие места - столы (9 шт.), стулья (9 шт.) соответствующей высоты
3. Шкафы, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр
4. Рабочее место педагога (стол, стул)
5. Интерактивная доска

6. Магнитные карточки с командами в количестве 10 штук
7. Проектор
8. Планшеты по количеству детей
9. Компьютер для педагога

### **Формы аттестации/контроля**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа исследовательских наук»: творческие задания; соревнования; олимпиады.

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа исследовательских наук» оцениваются путем суммирования результатов в соответствии с критериями: (приложение 1)

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

<b>Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 3 до 7 лет)</b>	
1	Умеют планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей
	Проявляют интерес к процессу познания и творчеству, желание познать окружающий мир
2	Умеют определять и называть химические и физические свойства веществ и предметов
3	Умеют пользоваться приборами- помощниками
4	Умеют выделять проблему, которую необходимо разрешить и находить пути решения
5	Умеют проводить опыты и эксперименты и анализировать полученные результаты (подтвердилось - не подтвердилось)
6	Умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Формулируют выводы
7	Умеют работать коллективно и в паре, вступать в диалог со сверстниками и старшими, формулировать и задавать вопросы

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос,наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр иоценка выполненных работ и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре, текущий - на каждом занятии, промежуточный – в январе и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

### **Взаимодействие с семьей**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации, следует убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказывать, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

### **Формы работы с родителями**

Родительские собрания: «Экологическое воспитание дошкольников»; практикум «Экспериментируем вместе»; дискуссия «Растить любознательных».

Консультации: «Экологическое воспитание дошкольников»; «**ЧЕГО НЕЛЬЗЯ** и **ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ** для поддержания интереса к познавательному экспериментированию»; «Самое удивительное вещество на Земле».

Наглядная агитация: «Загадки о воде»; «Ловушки для ветра»; «Ледяные забавы»; «Дышим правильно».

Индивидуальные беседы: по просьбе родителей; «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»; «Почемучки»; «Как отвечать на детские вопросы?».

### Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.
9. Савенкова А. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
10. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

**Комплексная оценка индивидуального развития**

Диагностическая карта	Направление: социально-педагогическое														Итоговый показатель	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н.Г.	К.Г.
оптимальный (чел., %)																
достаточный (чел., %)																
Низкий (чел., %)																
Кол-во обследованных детей																

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

<b>Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 5 до 8 лет)</b>	
1	Умеют планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей
	Проявляют интерес к процессу познания и творчеству, желание познать окружающий мир

2	Умеют определять и называть химические и физические свойства веществ и предметов
3	Умеют пользоваться приборами- помощниками
4	Умеют выделять проблему, которую необходимо разрешить и находить пути решения
5	Умеют проводить опыты и эксперименты и анализировать полученные результаты (подтвердилось - не подтвердилось)
6	Умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Формулируют выводы
7	Умеют работать коллективно и в паре, вступать в диалог со сверстниками и старшими, формулировать и задавать вопросы