

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
«Калинка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 28
«Калинка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B819FCB7530A28180A11FFD06C84C44E

Владелец:

Калашникова Светлана Михайловна

Действителен: с 31.01.2025 по 26.04.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Шахматный клуб»
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель программы:
Камалова Э.Ф., Изибаирова Л.А.,
Педагоги дополнительного образования

Сургут, 2025 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую мышления. Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека. Кроме того, и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля.

Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду. Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране, и заключается в формировании личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Количество часов на программу: 72

Срок обучения 1 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Шахматный клуб»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Камалова Э.Ф., Изибаирова Л.А.
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная программа	Принята на заседании педагогического совета от 29.08.2025
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	отсутствует
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. - познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. -учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске,разыгрывать шахматные партии. -обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать стремление ребенка к самостоятельному решениюлогических задач. -развивать мыслительные операции. <p>Воспитывающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать, усидчивость, целеустремленность. -учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. -прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о шахматной доске; - правильно размещает доску между партнерами; - ориентируется на шахматной доске; - различает и называет шахматные фигуры; - правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; - умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; - имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы; - умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; - знает правила хода, взятие каждой фигуры; - владеет основными шахматными терминами; - умеет делать рокировку; - умеет объявлять шах; - умеет ставить мат; - умеет решать задачи на мат в один ход.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю/год</p>	<p>2/72 академических часа</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>Форма занятий</p>	<p>групповая</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Формы и средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры и задания; 2. Решение задач, комбинаций; 3. Практическая игра; 4. Теоретические занятия;
<p>Условия реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); - демонстрационные настенные магнитные доски комплектами шахматных фигур; - настольные шахматы разных видов; - шахматные столы; - шахматные часы; - обучающие видеоуроки по шахматам; - симуляторы игр; - уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах; - родительский уголок «Шахматы».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный клуб» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. [Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №28 «Калинка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный клуб» нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Новизна программы: является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: программа модифицированная, разработана с учётом программы Е. Волкова, Е. Прудникова «Шахматы с Енотом». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы Е. Волкова, Е. Прудникова личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Формы занятий: теория, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, участие в турнирах и соревнованиях.

Особенности организации образовательного процесса:

Виды занятий предусматривают теорию, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать правилам игры в шахматы;
- формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- активизировать мыслительную деятельность воспитанников.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции;

- развивать социально-психологические компетентность воспитанников, адекватного эмоционально-волевого состояния.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности; воспитывать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость;

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1.	Раздел 1. Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
1.2.	Шахматные фигуры.	5	2	3	опрос
1.3.	Понимание шахматной игры.	10	3	7	соревнования
1.4.	Цель шахматной партии.	4	2	2	тестирование
1.5.	Три стадии шахматной партии.	5	2	3	соревнования
1.6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	3	7	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
2.1.	Раздел 2. Игра с шахматными часами.	5	2	3	соревнования
2.2.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	8	2	6	практическая игра
2.3.	Король против короля и пешки.	8	2	6	практическая игра
2.4.	Решение шахматных задач.	10	3	7	тестирование
2.5.	Итоговое занятие.	5	2	3	практическая игра
	Итого	72	24	48	

Оборудования, применяемого на занятиях: настольные шахматы разных видов-14 шт.; напольная шахматная доска – 1 шт.; напольные шахматные фигуры – 1 комплект, демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур – 2 шт., дидактические игры для обучения игре в шахматы – 3 шт.

Содержание учебного плана

Раздел 1. (36ч.)

1.1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

1.2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

1.3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

1.4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

1.5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

1.6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»;

«Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Раздел 2. (36ч.)

2.1. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

2.2. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

2.3. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

2.4. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

2.5. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур и правила хода и взятие каждой фигуры.

Уметь: проводить элементарные комбинации. обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения; играть в шахматы; уметь самостоятельно организовывать игру.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматный клуб»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
Сентябрь	4	8	Январь	3	6	36	72ч.
Октябрь	4	8	Февраль	4	8		
Ноябрь	4	8	Март	4	8		
Декабрь	4	8	Апрель	5	10		
			Май	4	8		
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Крайняя неделя - декабрь			Крайняя неделя - май			Опрос	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-14 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических и шахматных столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования;
- Комплект методической литературы.

Методическое обеспечение программы

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных *технологий* позволит увлечь ребенка:

Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои секундные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный* и

репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания;

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Практическая игра;

Теоретические занятия, шахматные игры;

Шахматные турниры.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования соответствующим требованиям техники безопасности, пожарной безопасности санитарным нормам.

С целью создания оптимальных условий, была создана предметно-развивающая среда:

- шахматные столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные

диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);

- шахматы напольные;
- автоматизированное рабочее место тренера;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.);
- комплект методической литературы.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании:

1. Беседа «Девятый день великого мая», развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма (Патриотическое воспитание).

2. Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека, формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение (Нравственное воспитание).

3. Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!», повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении (Национальное воспитание).

4. Беседа «Без труда ничего не дается», формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди обучающихся (Трудовое воспитание).

5. Акция «Подари сердце маме!», формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи (Семейное воспитание).

6. Квест «Путешествие в страну здоровья», увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса (Физическое воспитание).

7. Конкурс «Знатоки природы», формирование положительно эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе (Экологическое воспитание).

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Промежуточная аттестация (по итогам обучения за 1 полугодие) и **итоговый контроль** (в конце учебного года) проводятся в форме педагогического наблюдения. (Приложение).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2020..
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2020.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2019.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2021.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2019.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2021.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2021.
11. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.–М.: ГЦОЛИФК, .2020.
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dosc.cntd.ru/document/350163313?marker=65A0IQ>
13. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № ФЗ-273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf
14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492>

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного
возраста

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направление: спортивное												Итоговый показатель	
		1		2		3		4		5					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1															
2															
	Оптимальный (чел., %)														
	Достаточный (чел., %)														
	Низкий (чел., %)														
	Кол-во обследованных детей (чел., %)														

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой
уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

- н.г. – начало года
- к.г. – конец года

Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика)

1. Умеет ориентироваться на шахматной доске;
2. Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Умеет правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
5. Умеет решать элементарные задачи на мат в один ход.

